

**Анализ образовательной деятельности
по реализуемой Образовательной программе дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада «Улыбка» г.Волгодонска и Адаптированной образовательной программе
дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска
на конец 2020-2021 учебного года**

В соответствии с приказом МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска №141 от 30.04.2021 «Об организации педагогической диагностики на конец 2020-2021 учебного года» было организовано проведение педагогической диагностики по реализуемой Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска и Адаптированной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска для детей с тяжелыми нарушениями речи на конец 2020-2021 учебного года, с целью выявления наличия динамики развития каждого ребенка, в срок с 11.05. по 21.05.2021г.

Задачи оценки индивидуального развития (педагогической диагностики):

- Наличие динамики детского развития каждого ребенка;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- Оптимизация работы с группой детей.

Инструментарий — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и развития каждого ребенка.

Участники педагогической диагностики:

- педагогический коллектив

Объект педагогической диагностики:

- Процесс усвоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Процесс подготовки школе, готовность детей к школьному обучению;
- Модели и формы организации образовательной деятельности;
- Результаты образовательного процесса – качества, умения, навыки.

Методы педагогической диагностики, позволяющие выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска используются:

- наблюдение;
- изучения продуктов деятельности детей;
- несложные эксперименты;
- беседы;
- диагностические ситуации, провоцирующие деятельность ребенка.

Педагогическая диагностика включала следующие:

- игровую деятельность;

образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В обследование приняло 293 человек

Были получены следующие результаты:

Старшая группа №1	
<i>Образовательные области</i>	<i>Игровая деятельность</i>
Освоили – 93% (25 человек)	Освоили – 93% (25 человек)
Имеют затруднения - 7% (2 человека)	Имеют затруднения - 7% (2 человека)

Подготовительная группа №2	
<i>Образовательные области</i>	<i>Игровая деятельность</i>
Освоили –96% (22 человек)	Освоили –100% (23 человек)
Имеют затруднения - 4% (1 человек)	Имеют затруднения – 0

Старшая группа №3	
<i>Образовательные области</i>	<i>Игровая деятельность</i>
Освоили –83% (20 человек)	Освоили –92% (22 человек)
Имеют затруднения - 17% (4человек)	Имеют затруднения -8% (2человека)

Средняя группа №4	
<i>Образовательные области</i>	<i>Игровая деятельность</i>
Освоили – 83% (20 человек)	Освоили – 96% (23 человек)
Имеют затруднения - 17% (4 человека)	Имеют затруднения - 4% (1 человек)

Младшая группа №5	
<i>Образовательные области</i>	<i>Игровая деятельность</i>
Освоили –81% (21человек)	Освоили –84% (22 человек)
Имеют затруднения – 19% (5 человек)	Имеют затруднения – 14% (4 человека)

Старшая группа компенсирующей направленности №6	
<i>Образовательные области</i>	<i>Игровая деятельность</i>
Освоили – 42% (5 человек)	Освоили – 42% (5 человек)
Имеют затруднения - 58% (7 человек)	Имеют затруднения - 58% (7 человек)

Группа раннего возраста №7	
<i>Образовательные области</i>	<i>Игровая деятельность</i>
Освоили –100% (25человек)	Освоили –100% (25человек)
Имеют затруднения - 0	Имеют затруднения - 0

Средняя группа №8	
<i>Образовательные области</i>	<i>Игровая деятельность</i>
Освоили –69% (18 человек)	Освоили –77% (20 человек)

Имеют затруднения – 31% (8 человек)	Имеют затруднения –13% (6 человек)
-------------------------------------	------------------------------------

Группа раннего возраста №9	
<i>Образовательные области</i>	<i>Игровая деятельность</i>
Освоили –86% (18 человек)	Освоили –86% (18 человек)
Имеют затруднения – 14% (3 человека)	Имеют затруднения – 14% (3 человека)

Группа раннего возраста №10	
<i>Образовательные области</i>	<i>Игровая деятельность</i>
Освоили –83% (19 человек)	Освоили –74% (17 человек)
Имеют затруднения – 17% (4 человека)	Имеют затруднения – 6% (6 человек)

Средняя группа №11	
<i>Образовательные области</i>	<i>Игровая деятельность</i>
Освоили –95% (23 человека)	Освоили –100% (24 человека)
Имеют затруднения – 5% (1 человек)	Имеют затруднения - 0% (-)

Подготовительная группа №12	
<i>Образовательные области</i>	<i>Игровая деятельность</i>
Освоили –100% (23 человека)	Освоили –82% (19 человек)
Имеют затруднения – 0% (-)	Имеют затруднения – 18%(4 человека)

Подготовительная группа компенсирующей направленности №14	
<i>Образовательные области</i>	<i>Игровая деятельность</i>
Освоили –85% (11 человек)	Освоили –92% (12 человек)
Имеют затруднения – 15%(2 человека)	Имеют затруднения –8% (1 человек)

В целом по детскому саду ситуация с освоением программы такова:

<i>Образовательные области</i>	<i>Игровая деятельность</i>
Освоили –85% (250 человек)	Освоили –87% (255 человек)
Имеют затруднения – 15% (43 человека)	Имеют затруднения – 13% (38 человек)

Рекомендации по итогам проведения педагогической диагностики.

Рекомендации старшему воспитателю:

Продолжать работу с педагогами по изучению программного материала по всем образовательным областям; по организации внутрисадового обучения по проблеме организации педагогической диагностики.

Учитывая выявленные по результатам педагогической диагностики проблемные зоны и потенциальные возможности детей каждой группы совместно с педагогами разработать перспективный план реализации образовательной программы.

Рекомендации педагогам.

Проанализировать используемые формы работы с детьми и расширить применяемый диапазон форм и методов по направлениям развития детей: социально-коммуникативному, познавательному; речевому; художественно-эстетическому; физическому.

Продолжить коллективную работу по созданию банка упражнений и игровых заданий по формированию познавательных функций (причинно-следственные связи, произвольность памяти и внимания, работа в едином темпе, произвольность поведения).

Организовать обсуждение, изучение сущности и организацию исследования эффективности созданного банка упражнений.

Продолжить работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Разработать план индивидуальной работы с детьми в соответствии с выявленными затруднениями.

Привести развивающую среду в группах в соответствие статусной программе «Детство» по всем разделам программы.

На основе результатов педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников разработать образовательные маршруты для вновь прибывших детей с учетом их личностных возможностей, способностей и затруднений.

Продолжать сохранять здоровье детей с помощью закаливания, занятий спортом, необходимости пребывания на свежем воздухе, развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания; следить за своим внешним видом.

Развивать интерес к родному городу и стране, продолжать воспитывать культуру общения со взрослыми детьми, продолжать обогащать социальное представление о людях. Для обогащения социально – нравственных представлений организовывать игровые ситуации, сюжетно – ролевые игры, игры драматизации.

Рекомендации педагогу-психологу.

По запросам родителей, воспитателей, администрации МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска и личным наблюдениям проводить углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

Информировать в установленной периодичности педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью выбора эффективных технологий развития интегративных качеств и оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска.

Продолжить работу в развитии познавательных функций, организовать индивидуальную работу с детьми, имеющими низкий уровень сформированности предпосылок учебной деятельности.

Выявлять случаи психологического неблагополучия педагогов и разрабатывать совместно с администрацией пути устранения причин данного состояния.

Рекомендации родителям.

Активно участвовать в проведении индивидуальных психолого-педагогических консилиумах с целью проектирования деятельности по коррекции выявленных затруднений.

Реализовывать предлагаемые педагогами, психологом рекомендации по развитию детей.

Продолжать формировать положительное отношение к труду, развивать самостоятельность.

Используя беседы, рассматривание иллюстраций, чтение детской литературы связанных с личной гигиеной, режимом дня, продолжать развивать представления о человеке, об основных умениях и навыках личной гигиены, содействующих поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, об основных алгоритмах выполнения культурно-гигиенических процедур.

Детская сказка – необходимый элемент воспитания и развития ребенка, она доступным языком учит, освещает проблемы добра и зла, показывает выход из сложных ситуаций. Сказка формирует у ребенка основы поведения и общения, учит упорству, терпению, умению ставить цели и идти к ним. Необходимо использовать сказки для ознакомления детей с их правами, гендерного, патриотического воспитания, коррекции поведения, отрицательных черт характера детей, развития творческих и художественных способностей. Работа над сказками и со сказками – это мощное средство развития любознательности, активности, нравственности дошкольников.

Необходимо проводить разъяснительную работу с детьми на основе взаимного уважения; родителям повысить контроль над собственными эмоциями, стать активными участниками жизни детей в детском саду, чаще опираться на полученные знания.

Старший воспитатель

Земскова Р.В.